

บทที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย จำนวน ๑๘ มาตรฐาน ๘๒ ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่โรงเรียนพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวัฒนธรรมร่วมของโรงเรียนมาผนวกเข้ากับมาตรฐานดังกล่าว ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ พบว่า สรุปผลการประเมิน พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนของระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านครู และบุคลากรสนับสนุน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในขณะที่ ด้าน การบริหารและการจัดการศึกษาและด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รายละเอียดตามตาราง ต่อไปนี้

ตาราง ๗ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๐

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านผู้เรียน		
ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๐๐	ดีมาก
สรุปภาพรวม	๑๐๐	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๕๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕๓	ดีมาก

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๕๗	ดีมาก
สรุปภาพรวม	๕๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านครู		
ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูพอเพียง	๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๗	ดีมาก
สรุปภาพรวม	๕๖	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูพอเพียง	๕๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	ดี
สรุปภาพรวม	๕๒	ดีมาก
บุคลากรสนับสนุนการสอน		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี	๕๕	ดีมาก
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหาร(คณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน) มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๘	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๕๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๕๐	ดีมาก
สรุปภาพรวม	๘๕	ดี
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๘๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๕๐	ดีมาก
สรุปภาพรวม	๘๘	ดี