

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 **ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 67 ถนนสุขุมวิท 19 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110 โทรศัพท์ 02-2547991-5 โทรสาร 02-2547997
e-mail : wwa@wattana.ac.th website : www.wattana.ac.th
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
- 1.2 **ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี** พ.ศ. 2417
- 1.3 **เปิดสอนตั้งแต่ระดับ** ชั้นปฐมวัย 1 – 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนประจำ
ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 **ผู้รับใบอนุญาต** ศาสตราจารย์ ดร.ศีกษา เทพอารีย์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ทันตแพทย์ศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2011 ถึง 30 เมษายน 2014
- 2.2 **ผู้จัดการ** นางพัชราภรณ์ ดวงชื่น วุฒิกการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2551
- 2.3 **ผู้อำนวยการ** ดร.วิภาวดี ชีวะผลาบูรณ์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา จากมหาวิทยาลัยคริสเตียน ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2551
- 2.4 **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มุลินิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2417 (ค.ศ. 1874) โดยมีมิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียนมิชชันจากสหรัฐอเมริกา เดิมมีชื่อเรียกว่า **โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง** ตั้งอยู่บริเวณพระราชวังหลังขณะนี้เป็นส่วนหนึ่งของโรงพยาบาลศิริราชเป็นโรงเรียนสตรีประจำและโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีซิสเตอร์ เอ็ม เฮาส์ เป็นครูใหญ่คนแรก มีจุดมุ่งหมายจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียน การศึกษาคริสตจริยธรรม และวิชาเย็บปักถักร้อย ซึ่งเป็นวิชาสำหรับกุลสตรีสมัยนั้นในปี พ.ศ. 2464 (ค.ศ. 1921) กิจการของโรงเรียนเจริญขึ้น ทำให้สถานที่ตั้งโรงเรียนเดิมไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ มีสเอดน่า เซระ โคล์ ครูใหญ่ในขณะนั้นได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันและเปลี่ยนชื่อเป็น **“วัฒนาวิทยาลัย”** ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมีอายุครบ 137 ปี กุลสตรีวังหลัง-วัฒนาวิทยาลัย ซึ่งมุลินิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีศาสตราจารย์ ดร.ศีกษา เทพอารีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และเป็นประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน / สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนสตรีภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนโดยรับนักเรียนไป-กลับ ในระดับชั้นปฐมวัย 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และนักเรียนประจำในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตั้งอยู่เลขที่ 67 สุขุมวิท 19 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110 มีเนื้อที่ 51 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา ซึ่งบริเวณโดยรอบเป็นชุมชนเมืองอันประกอบด้วยสถานศึกษา โรงพยาบาล โรงแรม ธนาคาร และสำนักงานเขต เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร โรงเรียนสาธิตประสานมิตร โรงเรียนเซนต์ดอมินิก โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินอลทเว็นตีวัน โรงแรม Westin โรงแรมแลนด์มาร์ค ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารไทยพาณิชย์ และสำนักงานเขตวัฒนา เป็นต้น

นโยบายโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถนำคตินิยมตามครรลองคริสตศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน เคารพ ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมของโรงเรียน และมีจิตสาธารณะ
4. ปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร มีความเป็นกุลสตรี เป็นผู้นำที่มีคุณภาพ รักความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแข่งขันในระดับสากล
6. มุ่งพัฒนาระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
7. มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เตรียมพร้อมสำหรับรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ความรู้ การให้บริการแก่ชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน

หลักการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย มีปณิธานมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามปรัชญาของโรงเรียน "คุณธรรม นำวิชาการ" ซึ่งเป็นเจตนารมณ์ที่สืบทอดมาจากมิชชันนารีคณะเซอร์สไปทีย์เรียนผู้ก่อตั้งโรงเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยพุทธศักราช 2554 โดยพัฒนานักเรียนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมตามครรลองคริสตศาสนา

มีความเป็นกุลสตรี มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขและเติบโตบนวิถีชีวิตของเด็กสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้หลักสูตร โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ในด้านบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนใช้การบริหารตามหลักพระคริสตธรรมคัมภีร์ (Bible Based Management) เป็นรากฐานในการบริหารจัดการโดยพัฒนาการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 นอกจากนี้โรงเรียนได้นำหลักการบริหารแบบดุลยภาพ (Balanced Scorecard : BSC) และระบบการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ (Scorecard Cockpit) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น โรงเรียนได้รับการยกย่องในวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ด้านกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2549 และได้รับการยกย่องในวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนำ Balanced Scorecard มาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2550 ประสิทธิภาพที่ให้เกิดประสิทธิผลดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมดำเนินการของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมาคมผู้ปกครองและครูและสมาคมศิษย์วังหลัง-วัฒนา

ความภาคภูมิใจ ผลงาน เกียรติยศของสถานศึกษา

1. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2522 ปีการศึกษา 2528 และปีการศึกษา 2542
2. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2547
3. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินได้ระดับดีทุกมาตรฐาน ปีการศึกษา 2547
4. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ผลการประเมินได้ระดับดีมากทุกมาตรฐาน ปีการศึกษา 2550
5. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยได้ ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน (ระดับก่อนประถมศึกษา) จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2553

6. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับรางวัลที่ 2 จากการประกวดผลงานในปี 2553 เรื่อง เรียนรู้ อย่างเพลิดเพลินกับพิพิธภัณฑฯ ชปท.
7. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรส่งเสริมสิ่งแวดล้อม โครงการกระดาษเพื่อต้นไม้ จากมูลนิธิสื่อเพื่อการพัฒนา Media Center for Development Foundation ปีการศึกษา 2554
8. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยได้รับรางวัล “โรงเรียนสีเขียว ต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม” ประจำปี 2554 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
9. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยได้รับรางวัล “ 84 โรงเรียนคุณธรรม ดร.เทียม โชควัฒนา” จาก มูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา ปีการศึกษา 2554
10. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยได้รับโล่เกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะด้วยการแบ่งปันช่วยเหลือเด็ก ในครอบครัวยากไร้คือโอกาส ผ่านโครงการ “The Heart of Giving” ปีที่ 3 ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2554
11. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2554
12. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับปฐมวัย ผลการประเมิน ได้ระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ได้ระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐาน ยกเว้น มาตรฐานที่ 5 ได้ระดับ ดี ประจำปีการศึกษา 2554

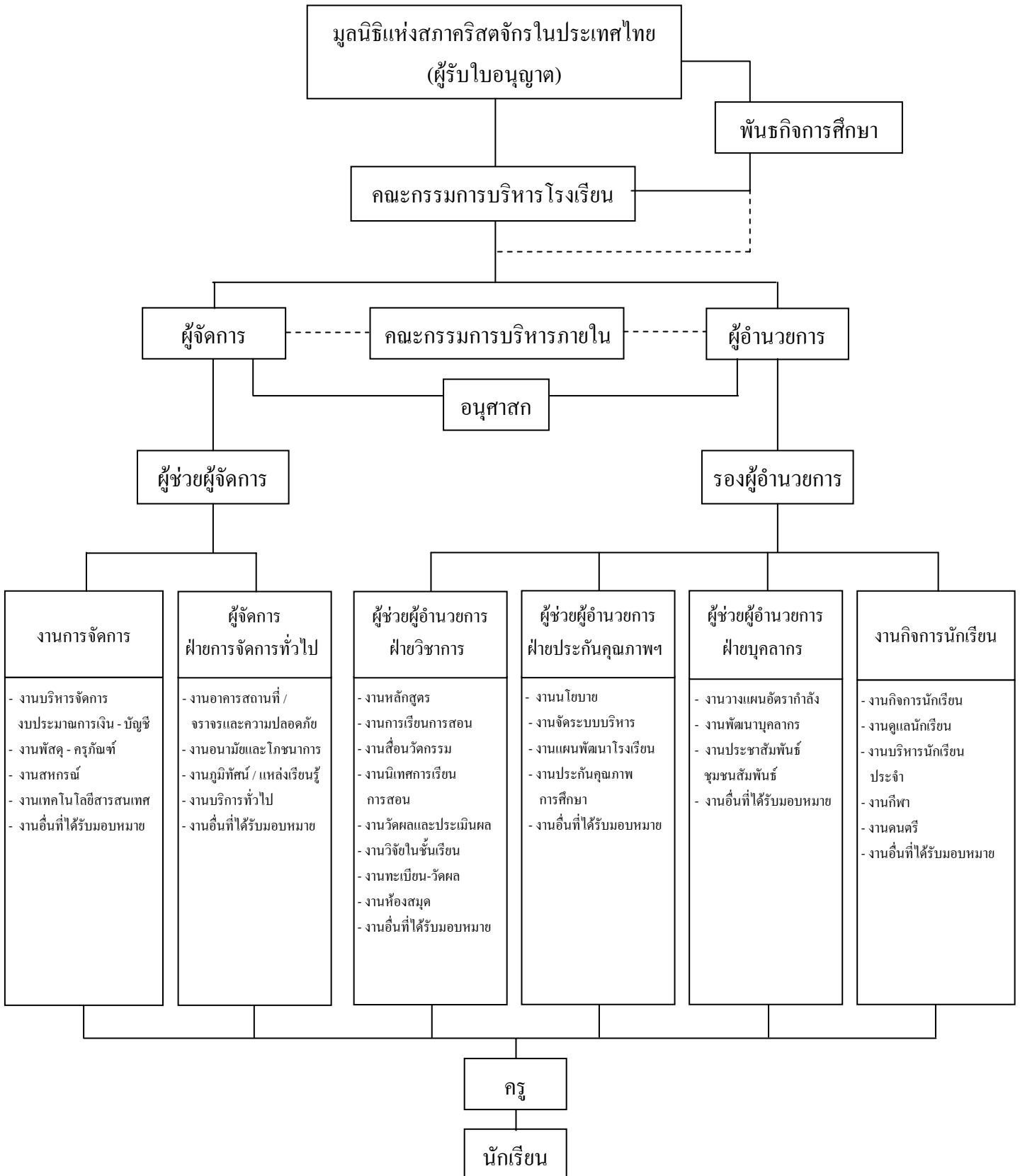
คำขวัญ

สัจย์ซื่อ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชาติ เทินทูนศาสน์กษัตริย์

2.5 โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



2.6 ปรัชญาและวิสัยทัศน์สถานศึกษา

ปรัชญา คุณธรรม นำ วิชาการ

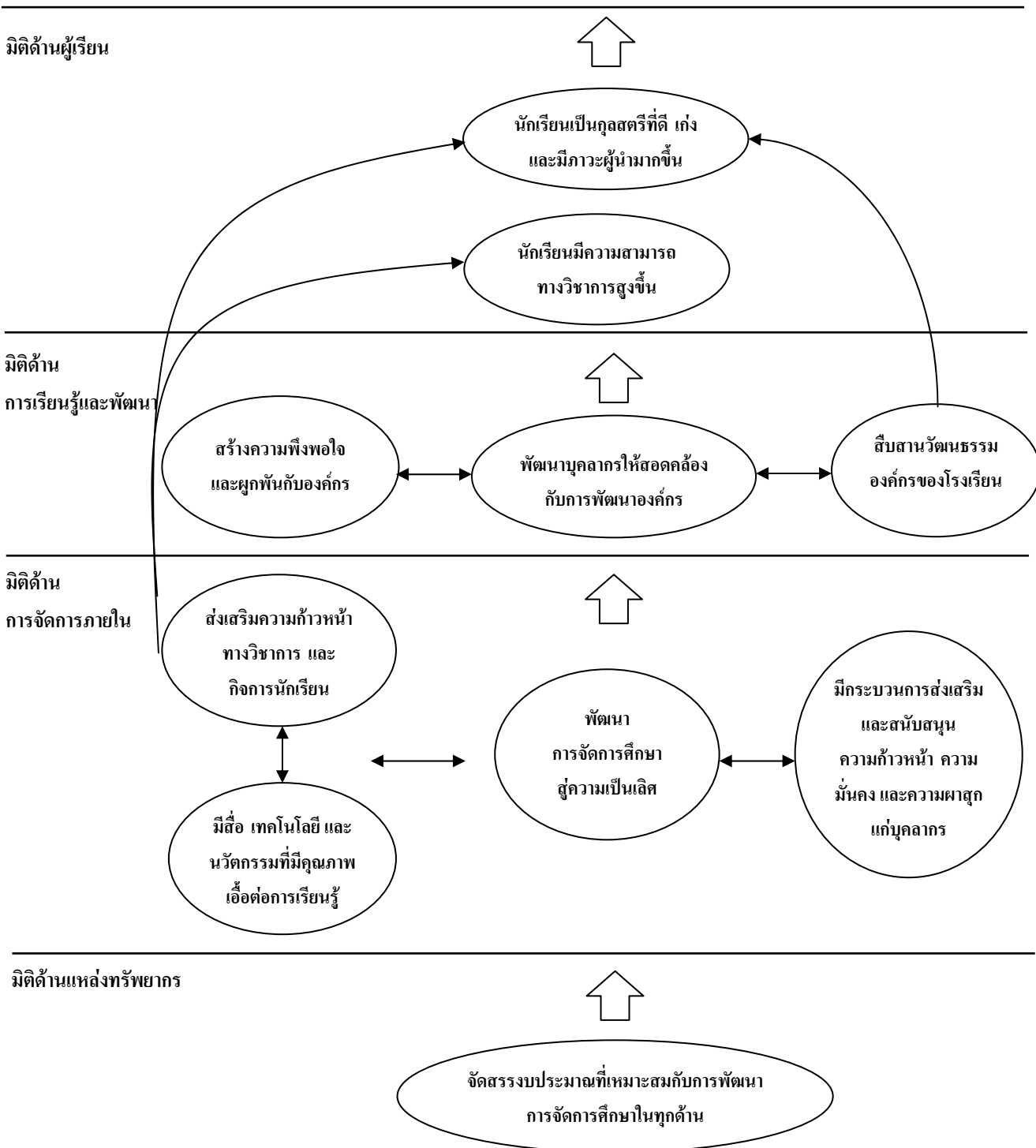
วิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนสตรีเอกชนชั้นนำ ด้านคุณธรรม วิชาการ
ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำ

2.7 พันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พันธกิจ	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำ	1. นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำมากขึ้น 2. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงขึ้น
2. สร้างความร่วมมือ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และกิจการนักเรียน	3. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและกิจการนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	5. มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร	6. พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร
5. ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคงและความผาสุกแก่บุคลากร	7. มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคง และความผาสุก แก่บุคลากร 8. สร้างความพึงพอใจและความผูกพันกับองค์กร
6. สืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	9. สืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน
7. สนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสมกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน	10. จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน

แผนทักกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ พันธกิจ



คำอธิบายแผนที่กลยุทธ์

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยบรรลุตามวิสัยทัศน์ "เป็นโรงเรียนสตรีเอกชนชั้นนำด้านคุณธรรม วิชาการ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำ" ในมิติที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 4 มิติ คือ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา มิติด้านการจัดการภายใน และมิติด้านแหล่งทรัพยากร โดยมีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละมิติดังนี้ ในมิติด้านแหล่งทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่มีผลต่อมิติด้านการจัดการภายใน ซึ่งมิติด้านการจัดการภายใน ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน สามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ได้ดังนี้ การที่โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้านสู่ความเป็นเลิศ จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่มีผลต่อมิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา และมิติด้านผู้เรียน

นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้านสู่ความเป็นเลิศยังทำให้โรงเรียน มีความก้าวหน้าทางวิชาการและกิจการนักเรียน และมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ในขณะที่การมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้จะทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการและกิจการนักเรียนเช่นกัน นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้านสู่ความเป็นเลิศจะทำให้โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคงและความผาสุก แก่บุคลากรอีกด้วย การที่โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคง และความผาสุกแก่บุคลากร จะทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในมิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา โดยจะทำให้บุคลากรได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร และเมื่อบุคลากรได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรจะทำให้บุคลากร มีความพึงพอใจและผูกพันกับองค์กร และมีการสืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน ในขณะที่บุคลากรมีความพึงพอใจและผูกพันกับองค์กร จะทำให้มีการสืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนเช่นกัน

การที่บุคลากรได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร และการที่โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการและกิจการนักเรียน จะมีผลต่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ในมิติด้านผู้เรียน จะทำให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันเมื่อมีการสืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนจะทำให้นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี และมีภาวะผู้นำมากขึ้น นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการและกิจการนักเรียน ยังมีผลให้นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำมากขึ้น การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้คือ “เป็นโรงเรียนสตรีเอกชนชั้นนำด้านคุณธรรม วิชาการ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นกุลสตรีที่ดี เก่งและมีภาวะผู้นำ” ภายในปีการศึกษา 2557

2.8 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553 – 2557

ตาราง แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงานเริ่มต้นเชิงกลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย กรอบเวลา ผู้รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553 - 2557

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานเริ่มต้น เชิงกลยุทธ์	Base line	ค่าเป้าหมาย / กรอบเวลา					ผู้รับผิดชอบ
				2553	2554	2555	2556	2557	
1. นักเรียนเป็นกุลสตรี ที่ดี เก่งและมีภาวะ ผู้นำมากขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความเป็นกุลสตรี ในระดับดีมาก	1. ปรับรูปแบบและ กระบวนการปลูกฝัง ด้านกุลสตรีที่ดี และมีภาวะผู้นำ	42.60	45.00	50.00	55.00	60.00	70.00	งานดูแล นักเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสตศาสนา ในระดับดีมาก	2. ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาความเป็น กุลสตรีที่ดี และมีภาวะผู้นำ	52.85	55.00	60.00	65.00	70.00	75.00	งานศาสนกิจ
	3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีภาวะผู้นำในระดับดีมาก		47.54	50.00	55.00	60.00	70.00	80.00	งานกิจการ นักเรียน
	4. ลำดับในการเทียบเคียง ความเป็นกุลสตรีที่ดี และมีภาวะผู้นำ	3. สร้างเครือข่ายเทียบเคียง ความเป็นกุลสตรีที่ดี และมีภาวะผู้นำ	-	-	-	5	3	1	งานนโยบาย และแผนฯ
2. นักเรียนมีความ สามารถทางวิชาการ สูงขึ้น	5. ลำดับในการเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ใน สพท. กทม. 1	4. ศึกษา วิจัย ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับ 5. ปรับกระบวนการเรียน การสอน 6. สร้างเครือข่ายเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	5	4	3	งานวิชาการ งานนโยบาย และแผนฯ
3. พัฒนาการจัด การศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	6. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการพัฒนา การจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	7. จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรสู่ความ เป็นเลิศอย่างเป็นระบบ 8. ทำการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ 9. จัดทำโครงการ ยกระดับ โอกาสในการปรับปรุง	-	3	4	3	-	-	งานกิจการ นักเรียน งานนโยบาย และแผนฯ
4. ส่งเสริมความ ก้าวหน้าทางวิชาการ และกิจการนักเรียน	7. ลำดับในการเทียบเคียง กระบวนการพัฒนา งานวิชาการ และ งานกิจการนักเรียน	10. จัดทำโครงการ เทียบเคียงกระบวนการ พัฒนางานวิชาการ และ งานกิจการนักเรียน 11. จัดทำโครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียน การสอนด้านวิชาการ 12. ศึกษา วิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ยังไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด	-	-	-	5	3	1	งานนโยบาย และแผนฯ งานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานเริ่มต้นเชิงกลยุทธ์	Base line	ค่าเป้าหมาย / กรอบเวลา					ผู้รับผิดชอบ
				2553	2554	2555	2556	2557	
5. มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	8. ร้อยละของสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	13. จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	-	80.00	85.00	90.00	-	-	ศูนย์เทคโนโลยีฯ
	9. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนการสอน	14. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00	95.00	งานวิชาการ
6. พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร	10. ร้อยละของครู บุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร	15. พัฒนาบุคลากร ทุกกลุ่มทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และ พร้อมกับการปรับตัวให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร	-	80.00	85.00	86.00	90.00	95.00	งานบุคลากร
	11. ร้อยละของครู บุคลากร ที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร		-	-	80.00	85.00	85.50	90.00	
7. มีกระบวนการส่งเสริม และสนับสนุน ความก้าวหน้า ความมั่นคง และความผาสุกแก่บุคลากร	12. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคงและความ ผาสุกของครู บุคลากร	16. จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและ สนับสนุนความก้าวหน้า ความมั่นคงและความ ผาสุกของบุคลากร	-	3	4	5	-	-	
	13. ร้อยละของครู บุคลากร มีความก้าวหน้าในสายงาน		17. วางระบบ เพื่อพัฒนา ระดับสมรรถนะ บุคลากร ให้สูงขึ้น	-	70.00	75.00	80.00	85.00	
8. สร้างความพึงพอใจ และความผูกพันกับองค์กร	14. ร้อยละของครู บุคลากร ที่มีความพึงพอใจต่อความก้าวหน้า ความมั่นคง และความผาสุก		-	-	80.00	85.00	90.00	95.00	
9. สืบสานวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน	15. ร้อยละของครู บุคลากร ที่สืบสานวัฒนธรรม องค์กร	18. วางระบบการสืบสาน วัฒนธรรมองค์กร และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนแก่บุคลากร	-	80.00	85.00	90.00	95.00	95.50	
	16. ร้อยละของครู บุคลากร ที่สืบสานเอกลักษณ์ ของโรงเรียน		94.80	94.80	95.00	96.00	97.00	98.00	
10. จัดสรร งบประมาณที่เหมาะสมกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน	17. ร้อยละของจำนวน โครงการ กิจกรรม ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาได้รับการอนุมัติงบประมาณ	19. ศึกษาข้อมูลที่เป็นไปได้ และเหมาะสมของการจัดทำโครงการ	85.00	90.00	95.00	96.00	98.00	99.00	งานประกันคุณภาพฯ

3. ข้อมูลผู้เรียน

3.1 ที่ตั้ง ● กทม. ● ภูมิภาค

3.2 หลักสูตรของสถานศึกษา

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ● หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● หลักสูตร IEC

3.3 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	IEC	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อนุบาล 1-3	13	-	-	13
ประถม 1-6	34	2	-	36
มัธยมต้น	12	3	-	15
มัธยมปลาย	13	2	-	15
รวม	72	7	-	79

3.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ และเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		IEC		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 1-3	16	356	-	-	-	-	16	356	372
ประถม 1-6	-	1,312	-	88	-	-	-	1,400	1,400
มัธยมต้น	-	570	-	142	-	-	-	712	712
มัธยมปลาย	-	499	-	22	-	-	-	521	521
รวม	16	2,737	-	252	-	-	16	2,989	3,005

ข้อมูลจากงานทะเบียน-วัดผล ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2555

3.5 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

● มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.6 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	1	-	-	-	1
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-
3.1 คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
3.2 วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-
3.3 ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-
3.4 ศิลปะ	-	-	-	-	-
3.5 นาฏศิลป์/ดนตรี	-	-	-	-	-
3.6 พลศึกษา	-	-	-	-	-
3.7 อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-
4.1 ยากจน	-	-	-	-	-
4.2 ค้อยโอกาส	-	-	-	-	-
4.3 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนซ้ำชั้น	1	-	-	-	1
6. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
7. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-
8. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	10	101	20	33	164
9. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-
9.1 เอดส์	-	-	-	-	-
9.2 ยาเสพติด	-	-	-	-	-
9.3 ความรุนแรง	-	-	-	-	-
9.4 พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1	53	2 ปี 6 เดือน
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	48	3 ปี 6 เดือน
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	52	3 ปี 6 เดือน
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	2	-	-	2	58	1 ปี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/อนุศาสก	-	5	-	1	4	53	9 ปี 6 เดือน
หัวหน้างาน	3	25	-	16	12	46	6 ปี 6 เดือน
ครู	7	140	-	106	41	38	12 ปี
ครูพิเศษ	20	45	2	48	15	40	4 ปี
ครูต่างประเทศ (ประจำ)	4	2	-	6	-	37	3 ปี
ครูสนับสนุนการสอน	12	82	10	69	15	40	13 ปี
บริกร	26	68	93	1	-	46	31 ปี
คนขับรถ	10	-	10	-	-	40	16 ปี 5 เดือน
ยามรักษาความปลอดภัย	4	4	8	-	-	47	12 ปี

ข้อมูลจากฝ่ายบุคลากร ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

4.2 จำนวนครูประจำการที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 139 คน

4.3 จำนวนครูประจำการที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน

4.4 สาขาที่ขาดแคลนครู

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาต่างประเทศ

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 อาชีพหลักของชุมชน

- ค้าขาย
- เจ้าของกิจการ

5.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ

- พุทธ
- คริสต์
- อิสลาม
- ซิกข์

5.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่

- ธุรกิจส่วนตัว
- รับจ้าง
- รับราชการ
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ

5.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ

- พุทธ
- คริสต์

5.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวมากกว่า 300,000 บาทต่อปี

6. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

6.1 โอกาส /จุดแข็ง

1. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่นๆ
2. ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์
วังหลัง-วัฒนา และชุมชน
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
6. การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
7. มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับสถานีบริการ BTS และ MRT
8. อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
9. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
10. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู เป็นสุภาพสตรีและสุภาพบุรุษ อีกทั้งสนับสนุน
ด้านการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน
11. บุคลากรมีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน และการอบรมสั่งสอน
นักเรียน
12. ผู้ปกครองมีความศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท
14. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลนักเรียน
15. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น
16. มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา
18. โรงเรียนมีเกียรติประวัติมานานกว่า 137 ปี อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอน
19. ศิษย์เก่ามีภาวะผู้นำ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม
20. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ

6.2 ข้อจำกัด /จุดอ่อน

1. ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
2. จำนวนนักเรียนต่อห้องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้น
3. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
4. ผู้ปกครองปัจจุบันมีลูกน้อยจึงสนใจโรงเรียนไป-กลับ มากกว่าการอยู่ประจำ

7. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

7.1 งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	26.34 ล้าน	งบดำเนินการ	244.77 ล้าน
เงินนอกงบประมาณ	248.86 ล้าน	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	6.72 ล้าน
รวม	275.11 ล้าน	รวม	259.97 ล้าน

7.2 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 581 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	384
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	105
3. ใช้ในการบริหาร	73
4. อื่นๆ (ระบบรูดบัตรนักเรียน)	19

7.3 ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 80 ห้อง ได้แก่

ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ (ชีวะ/เคมี/ฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษา)	4	ห้อง
ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมศึกษา)	4	ห้อง
ห้องมัลติมีเดีย (ระดับประถมศึกษา)	5	ห้อง
ห้องสมุด (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	5	ห้อง
ห้องศิลปะ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	5	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	6	ห้อง
ห้องดนตรีสากล (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	5	ห้อง
ห้องดนตรีไทย (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องเรียนเสริมภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องพยาบาล (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	4	ห้อง
ห้องคุณธรรมจริยธรรม (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องแนะแนว (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องสถานักเรียน (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องประชุม (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	4	ห้อง
ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง

ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	4	ห้อง
ห้อง IT	1	ห้อง
ห้อง Learning room (ระดับมัธยมศึกษา)	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมภาษาอังกฤษ (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอาหาร (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	2	ห้อง
ห้องการงานอาชีพ (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	4	ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	1	ห้อง
ห้องสื่อ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	3	ห้อง
ห้องกิจกรรม English For Fun (ระดับปฐมวัย)	2	ห้อง
ห้องโนอาห์ (ระดับปฐมวัย)	1	ห้อง

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุด ระดับปฐมวัย

มีขนาด 147 ตารางเมตร

ระดับประถมศึกษา อาคารประถม 1 มีขนาด 240 ตารางเมตร

ระดับประถมศึกษา อาคารอายุคาด มีขนาด 189 ตารางเมตร

ระดับมัธยมศึกษา อาคารหอสมุดปัญญาคาร มีขนาด 425 ตารางเมตร

ระดับมัธยมศึกษา อาคาร 130 ปี มีขนาด 120 ตารางเมตร

จำนวนหนังสือคั่นคว่ำในห้องสมุด จำนวน 66,126 เล่ม

จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น 1,503 คน/วัน

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. สวนพฤกษศาสตร์พัฒนาฯ
2. สวนพรรณไม้ในวรรณคดี
3. สวนพรรณไม้ดอกหอม
4. สวนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมฯ
5. โรงเรือนเพาะเห็ด
6. สวนพืชทะเลทราย
7. สวนพืชสมุนไพร
8. ลานเพาะขยายพันธุ์พืช
9. แปลงเกษตร
10. โรงผลิตปุ๋ยหมักและปุ๋ยชีวภาพ
11. สนามเด็กเล่น
12. ลานกิจกรรม

13. ป้ายนิเทศ/บอร์ด/ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ใน โรงเรียน
14. มุมหนังสือ
15. โรงอาหาร
16. สระว่ายน้ำ
17. สหกรณ์ภายในโรงเรียน

8.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. โบสถ์/วัด/ โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
2. สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
3. สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ
4. สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน
5. ห้องสมุด/ท้องฟ้าจำลอง
6. ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด

8.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1	การประกอบวิชาชีพ	3 ครั้ง/ปี
2	คหกรรม	43 ครั้ง/ปี
3	การเกษตร	6 ครั้ง/ปี
4	หัตถกรรม (ชมรม)	82 ครั้ง/ปี
5	ศิลปะ/ดนตรี และชมรมภาษาเกาหลี	34 ครั้ง/ปี
6	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	147 ครั้ง/ปี
7	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ	3 ครั้ง/ปี
8	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	7 ครั้ง/ปี
9	การจัดการเรียนการสอน/วัดผล/หลักสูตร/การประเมิน	28 ครั้ง/ปี

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของ สมศ.

9.1 ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ระดับประถมศึกษา/ ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา/ ระดับมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิษย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			✓

9.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อเน้นทักษะ กระบวนการ เช่น กระบวนการคิด แก้ปัญหาให้มีความชัดเจนขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ด้านเนื้อหา และโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น โดยขยายขอบเขตของเนื้อหาให้ครอบคลุมชุมชน และสังคมของผู้เรียน ควรเน้นย้ำให้คณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน กำหนดการปฏิบัติงาน การติดตามงาน และนำผลการดำเนินการมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเป็นระยะๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ด้านครู

ครูควรยอมรับ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามรูปแบบที่หลักสูตรคาดหวัง ควรจัดทำแผนการสอนให้มีคุณภาพ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อการเรียนรู้ แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ แผนการวัดประเมินผล บรรลุเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ไว้อย่างครบถ้วน เพื่อจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ครูควรลดบทบาทที่เป็นผู้บอก ผู้ชี้แจง ผู้กระทำสิ่งต่างๆ ให้ผู้เรียนลงไปยัง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตนเองและแก้ปัญหาที่ประสบในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น หรืออาจใช้คำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง

ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ศักยภาพที่แท้จริงของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นอัจฉริยภาพเฉพาะที่โดดเด่น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตตามความถนัด ความชอบ และความสามารถพิเศษ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ.

10.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

การศึกษขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	3.67	ดีมาก	4	ดีมาก	3.84	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.72	ดีมาก	4	ดีมาก	3.86	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.64	ดีมาก	4	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	3.65	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.70	ดีมาก	4	ดีมาก	3.85	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.74	ดีมาก	4	ดีมาก	3.87	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

10.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.98	ดีมาก	4	ดีมาก	3.99	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.51	ดีมาก	4	ดีมาก	3.76	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ			
ด้านครู							
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.79	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	ได้มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ได้มาตรฐาน	
ด้านผู้บริหาร							
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน	
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.						<input checked="" type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้

10.3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาคควรพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ให้เพิ่มมากขึ้น
2. จัดห้องแสดงผลงานด้านศิลปะและผลงานประดิษฐ์ของนักเรียนให้ถาวร

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ได้รับเกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ด้านกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Award : TQA) เมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2549 และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนำ Balanced Scorecard มาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) เมื่อวันที่ 26 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาคควรพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่บริบทความเป็นสากลของประเทศไทย
2. สถานศึกษาคควรปรับกลยุทธ์การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาทางสมอง (BBL : Brain Based Learning) เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

สรุป

จากคำแนะนำของคณะกรรมการสมศ.รอบสอง โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนา ด้านครู ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อเทคโนโลยี และปรับเทคนิคกระบวนการด้านต่างๆ ลงสู่ผู้เรียนอย่างหลากหลายต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งมีผลเชิงประจักษ์ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเช่น การทดสอบระดับชาติผลการสอบ O-Net ช่วงชั้นที่ 2 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ และช่วงชั้นที่ 3 ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสุขศึกษา และพลศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ตลอดจนมีผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน สาขาวิชาต่างๆ ตามที่นักเรียนถนัดและสนใจมากขึ้นเป็นลำดับ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีบรรยากาศตามแบบวัฒนธรรมไทย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความซื่อสัตย์ ความเป็นกุลสตรี ความรัก และความเป็นผู้นำ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถเล่นกับเพื่อนๆ และมีความรู้สึที่ดีต่อผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นให้แก่เพื่อนๆ มีความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะในการวาดรูประบายสี การตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ดนตรี การเต้นประกอบจังหวะ และชื่นชอบต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รักการอ่าน ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ใฝ่รู้ในสิ่งที่อยู่รอบตัวสมวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย เป็นอย่างดี บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีระบบการบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานตามสาระ 4 สาระในระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิมและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่ตนเองได้รับได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมครูให้ได้รับการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กให้เป็นไปตามแนวนโยบายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ จัดสวัสดิการเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณลักษณะเหมาะสมกับครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยเป็นอย่างดี จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยเน้นการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีความรู้ความสามารถและเข้าใจพัฒนาการเด็กแต่ละระดับส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกให้กับเด็กสามารถกระตุ้นเด็กให้เกิดการอยากรู้ อยากเห็น กล้าพูด กล้าแสดงออกและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมีความสามารถฝึกให้เด็กรู้จักยอมรับตนเองยอมรับความสามารถของผู้อื่น อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศมีระบบการติดตาม ควบคุมคุณภาพภายใน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตลอดจนรักษามาตรฐานความมีคุณภาพของสถานศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางคนขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะคิดแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูบางคนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	99.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจเรียนกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือ ร่วมกันทำงานกลุ่มในการเรียน กล้าแสดงความสามารถหรือแสดงความคิดเห็น เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม ความเป็นกุลสตรีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดมีสุขภาพที่ดี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผู้ปกครองอาสาสนับสนุนงานโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนหล่อหลอม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีมรรยาทตามแบบวัฒนธรรมไทยมาช้านาน การวางแผนจัดทำโครงการ มีความชัดเจน เป็นระบบ และทั่วถึงทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีประสบการณ์ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในทุกด้าน บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีการประสานงานกันระหว่างบ้าน – โรงเรียน เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และบรรยากาศภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่วนใหญ่พูดไพเราะ เสียงดังชัดเจน ใจดี มีเทคนิคการสอนเฉพาะตัว เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน รวมทั้งการเขียนบันทึกหลังสอนอย่างละเอียดทุกคาบทุกห้องที่สอน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ มีระบบการติดตาม ควบคุมคุณภาพภายใน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนรักษามาตรฐานความมีคุณภาพของสถานศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ ในปีการศึกษา 2553

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนส่วนน้อยที่ดูแลผู้เรียนในห้องให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด และสะท้อนผลการตรวจงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบ ตลอดจนการใช้แบบประเมินที่ไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะวัด

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.98	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.47	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			